**FORMULAR ZA PRIJAVU / NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2017.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **LIČNI PODACI** | | |
|  | | 1. IME I PREZIME   MILENA JOVIĆ  DANICA MOJIĆ,mr |
| 1. ADRESA   JU DJEČIJI VRTIĆ „ČIKA JOVA ZMAJ“  SVETOG SAVE 9  76 300 BIJELJINA |
| 1. TELEFON   065 371 234 (Milena Jović)  065 661-202 (Danica Mojić)  055 204 - 808 (Vrtić) |
| 1. E-MAIL ADRESA   [pmjovic@gmail.com](mailto:pmjovic@gmail.com)  [mojic.danica@gmail.com](mailto:mojic.danica@gmail.com)  [zmaj.bijeljina@gmail.com](mailto:zmaj.bijeljina@gmail.com) |
| 1. ZVANJE   Milena Jović, diplomirani vaspitač  Danica Mojić, master pedagoških nauka |
| 1. **RADNO MJESTO** | | |
| * 1. Naziv ustanove: | JU DJEČIJI VRTIĆ „ČIKA JOVA ZMAJ“ | |
| 1. Adresa: | SVETOG SAVE 9, 76 300 BIJELJINA | |
| 1. Telefon: | 065/371- 234, 065/661-202, 055/204-808 | |
| 1. Posao koji obavljate: | Milena Jović – vaspitač coordinator  Danica Mojić – stručni saradnik – pedagog | |
| 1. Razred ili uzrast djece sa kojom radite: | Ne radimo u vaspitnoj grupi, već smo dio stručne službe vrtića. | |
| 1. Godine staža: | Milena Jović – 10 godina  Danica Mojić – 18 godina | |
| 1. **MOJA PEDAGOŠKA UVJERENJA** | | |
| **Danica Mojić:** Imajući u vidu činjenicu da sam 12 godina radila kao vaspitač u grupi, a da sam od 2010. godine na mjestu stručnog saradnika – pedagoga, uvijek na umu imam dijete, njegove potrebe i interesovanja i njegov cjelovit razvoj. Moj moto je da svako dijete zaslužuje jednake šanse za ostvarivanje svojih potencijala i moj je posao da djeci, roditeljima i vaspitačima, u skladu sa svojim znanjem, pružim maksimalnu podršku (pomoć u planiranju i inoviranju vaspitno – obrazovne prakse, organizovanje različitih radionica za roditelje, organizovanje seminara za vaspitače, pisanje različitih projekata koji će doprinijeti unapređivanju predškolskog vaspitanja i obrazovanja, kako u vrtiću „Čika Jova Zmaj“ i Gradu Bijeljina, tako i u cijeloj BiH). S tim u vezi, važno mi je što radim sa romskom zajednicom i međunarodnim organizacijama koje se, zajedno sa nama, bore za povećanje obuhvata djece u BiH predškolskim vaspitanjem i obrazovanjem. Inspiriše me svaki trenutak u kojem vidim napredak kod bilo kog djeteta, roditelja, vaspitača. Motiv za dalje mi daje svaki pomak, ma koliko on mali bio, i utvrđuje me u mišljenju da je neophodno da svaki pojedinac da svoj maksimum, pa će nam svima biti bolje.  **Milena Jović:** Kroz profesiju vaspitača, 10 godina radnog iskustva, od toga 6 u vaspitno obrazovnoj grupi smatram da je veoma važno poznavati karakteristike dječijeg razvoja, ali svakom djetetu pružiti ono što ono zahtjeva; tj. zadovoljiti njegove individualne potrebe. Nekada smo mi, kao djeca bili poprilično ukalupljeni, a danas je zaista svako dijete indivudua za sebe. Bitno je steći povjerenje, pružiti mu priliku da iskaže svoja interesovanja, a posle, kada ona "isplivaju" pomoći mu da ih nadograđuje, preispituje i zadovoljava. Kroz takav rad, vaspitač mora i sebe da preispituje, vrši konstantnu samoevaluaciju rada i potrudi se da ponudi djeci nove sadržaje i načine rada, jer današnja deca nas u mnogim stvarima prevazilaze. Trebamo se prilagoditi promenama u detetu, kao i sredini za učenje.  Kao majka troje dece, često se ponašam kao i svi drugi roditelji, vagam svoje odluke, preispitujem postupke i ponekad pomislim da sam možda nešto trebala drugačije; ali biti roditelj i imati odgovornost za kompletan razvoj i ponašanje svojeg djeteta trpi i poneku grešku koja je vjerovatno načinjena iz ogromne ljubavi. | | |
| 1. **INOVATIVNA PRAKSA** | | |
| NASLOV/NAZIV: | **PRIPREMA ZA ŠKOLU I ZDRAV ŽIVOT** | |
| KRATAK OPIS PRAKSE  (do 200 riječi - jedan paragraf): | **Radni list „Predškolska radilica“** namijenjen je djeci uzrasta 5-6 godina, njihovim vaspitačima i roditeljima. Posebno je koristan za djecu koja pohađaju Program pripreme za školu, ali i za djecu koja nemaju priliku da pohađaju vrtić. Kroz radni list će se upoznati sa različitim temama, uz originalne stihove i zanimljive zadatke. Korišćenjem radnog lista podstičemo dječiji razvoj u svim aspektima, jer se bavimo temama koje će obrađivati i u prvom razredu osnovne škole. Npr: ja, mama, porodica, domaće i šumske životinje, voće i povrće, brojevi, boje, godišnja doba, saobraćaj itd.  Pošto se “Predškolska radilica” bavi različitim temama prikladnim za predškolski uzrast, tokom Nedjelje zdrave hrane smo, uz primjenu tehnologije, radili na temi zdrava hrana. Djeca su se, koristeći laptop, iped, mobilne telefone, kameru, fotoaparat, štampač, upoznala sa 5 vrsta namirnica, štampala radne listove, sličice, igrala igrice koje su posvećene zdravoj hrani, slušala muziku, gledala filmiće o pravilnoj ishrani. Kroz navedene aktivnosti smo pokušali da djeci približimo nove tehnologije na drugačiji način, da ih učinimo saveznicima koji mogu doprinijeti dječijem razvoju, a ne glavnim krivcem za sve veću gojaznost I fizičku neaktivnost djece. Cilj nam je da naše buduće đake pripremimo za školu i osnažimo u pogledu brige o svom zdravlju. | |
| KATEGORIJA (Molim Vas da označite odgovarajuću kategoriju | **KATEGORIJA 5: stručni saradnici na svim nivoima odgoja i obrazovanja** | |

**DETALJAN OPIS:**

|  |
| --- |
| **POLAZIŠTA***(Šta je prethodiloopisanojpraksi; kako je izaštodošlo do primjeneopisaneprakse?)*  Radeći sa djecom, vaspitačima i roditeljima došle smo do zaključka da je priprema za školu tema koja je uvijek aktuelna, naročito u posljednjih desetak godina, otkad je u BiH uvedeno devetogodišnje osnovno obrazovanje. Djeci od 5- 6 godina je potrebno mnoštvo vještina koje će im pomoći da se lakše snađu u prvom razredu. Znajući da je BiH i dalje posljednja u Evropi po obuhvatu djece predškolskim vaspitanjem i obrazovanjem, svjesni smo da hiljade djece nemaju priliku da pohađaju vrtić i učestvuju u vaspitno – obrazovnim aktivnostima. Slično je i sa Programom pripreme za školu koji u Republici Srpskoj traje samo tri mjeseca i još uvijek nije dostupan svima. U pomenutom programu, uglavnom, rade početnici vaspitači i profesori razredne nastave. Radni list „Predškolska radilica“ je nastao kao rezultat potrebe da se pruži dodatna podrška djeci, vaspitačima i roditeljima. Vaspitači će, kroz teme koje su obuhvaćene, moći da planiraju svakodnevne učeće aktivnosti.  Razmišljajući o tome šta sve priprema za školu podrazumijeva, shvatili smo da je priprema za zdrav život jedna od stvari o kojoj moramo razmišljati ukoliko želimo svijetlu i sigurnu budućnost za našu djecu. U poplavi prodavnica brze hrane, naročito u blizini osnovnih škola, uz višesatno sjedenje za kompjuterom, uz mobilne telefone i tablete, polako, ali sigurno naša djeca postaju sve gojaznija, smanjenih fizičkih i motoričkih sposobnosti, sa manjkom komunikacijskih vještina is l. Ipak, ne možemo zanemariti sve korisne strane kompjuterskih tehnologija, te smo željele i pokušale predškolskoj djeci približiti kompjutere i telefone kao sredstva koja nam mogu pomoći da saznamo nešto novo, sredstva uz pomoć kojih možemo izraditi različita didaktička sredstva i materijale za igru i izvor zabave i učenja istovremeno. Tema koju smo obuhvatili jeste zdrava hrana i upoznavanje sa namirnicama, a sve sa ciljem da, naše buduće đake, osnažimo i u pogledu brige o svom zdravlju.  Konstantni naslovi i polemike o nezdravom načinu života djece stvorili su kod nas izazov da probamo malo da preokrenemo, u dječiju korist, „glavne krivce današnjice“ – tehnologiju i način ishrane.  Naša zamisao je bila da istražujemo inovativan način rada, a ujedno pomognemo koleginicama da, na drugačiji način, pristupe aktivnostima i upoznamo ih sa mogućnostima korišćenja tehnologije u svakodnevnom radu. |
| **CILJ I ŽELJENI ISHODI** *(sakakvimciljemsterealizovalinavedenupraksu; štasteželjelipostići)*  **CILJ:** Kroz korišćenje Predškolske radilice želimo djeci od 5-6 godina, njihovim vaspitačima i roditeljima, pružiti dodatnu podršku u pripremi za školu. Originalnim stihovima na navedene teme smo željeli da kod djece njegujemo ljubav prema poeziji i da im damo podstrek da i sami smišljaju stihove na različite teme. Kroz primjenu kompjutera u upoznavanju sa navikama zdrave ishrane i uopšte zdravog života, pokušali smo djeci približiti kompjuter kao edukativno sredstvo, a ne samo izvor zabave. Kroz igru i napredne tehnologije upoznajemo se sa zdravom hranom i usvajamo navike zdravog života, što je jedna od važnih stvari u životu budućih đaka. „predškolska radilica“ sadrži brojne teme i svaka od njih se može uraditi na ovaj isti način, uz „pametno korišćenje“ savremenih tehnologija.   * Razlikuje i imenuje osnovne boje. Raspoznaje boje u prirodi. * Stvara boje kombinovanjem. Imenuje nijanse boja. * Pronalazi jednostavniju sliku u složenijoj; * Sparuje dijelove slike koji čine sliku; * Povezuje dijelove i cjeline; * Razlikuje dole-gore, lijevo-desno, ispod-na-u i sl.; * Razlikuje i imenuje tri, četiri geometrijska oblika i tijela. * Imenuje malo i veliko; * Korektno manipuliše materijalima, kako bi ostvarilo određene efekte; * Dijete poznaje profesije koje se staraju o ljudskom zdravlju (ljekar, zubar, apotekar, medicinska sestra). * Razumije osnovne zahtjeve za čuvanje zdravlja (svakodnevno vježbanje, odmor, pravilna ishrana i higijena); * Dijete je motivisano da se pridržava navika zdravog života; * Razvijeno osjećanje pripadnosti određenoj zajednici (porodici, vrtiću, rodnom kraju, čovječanstvu). * Razvijenost elementarne samosvijesti, poznavanje sopstvenih mogućnosti i elementarno samoocjenjivanje. * Dijete cijeni i poštuje sebe, sopstvene ideje, vrednuje ono što misli, kaže i čini. * Dijete umije da verbalizuje (eksternalizuje) emocije i stanja. * Dijete je nezavisno kada bira i bavi se nekom aktivnošću. * Saznanja o zajedničkim staništima određenih biljaka i životinja i njihovoj povezanosti u „ekološke lance“. * Saznanja o ulogama koje pojedine biljke i životinje imaju u čovjekovom životu i staranju čovjeka o njima, kojim doprinosi njihovom opstanku i razvoju. * Saznanja o načinima na koje čovjek utiče na životnu sredinu i njihovim posljedicama. * Saznanje o načinima na koje se zagađuju voda, zemlja i vazduh. * Razumijevanje opsanosti od uništavanja prirode. * Svijest o potrebi ishrane kvalitetnom hranom, korišćenja ispravne vode, boravljenja na svježem vazduhu i sl.; * Učestvuje u životu i radu odraslih; * Usvajanje navika i vještina za obavljanje praktičnih djelatnosti; * Praktična upotreba raznovrsnih tehničkih pomagala i aparata; * Poznavanje pravila koja važe za kretanje pješaka u saobraćaju, posebno pravila koja važe za djecu. Gde se smije prelaziti ulica i kako se to čini. * Poznavanje značenja pojedinih saobraćajnih znakova (pješački prelaz, semafor). * Razlikovanje vrsta vozila u kopnenom, vazdušnom i vodenom saobraćaju. * Poznavanje osnovnih karakteristika izgleda i građe čovjekovog tijela. * Poznavanje funkcija sopstvenog tijela; * Poznavanje uslova za život čovjeka (vazduh, higijena, hrana i sl.); * Detaljnije poznavanje tipičnih predstavnika životinjskog i biljnog svijeta. Razlikovanje domaćih i divljih životinja. * Karakteristike pojedinih godišnjih doba . * Saznanje iz pojedinih nauka na elementarnom nivou (medicina, biologija); * Pokazuje interesovanje za informaciono – komunikacione tehnologije, umije da rukuje komjuterom, tabletom, mobilnim telefonom, pokreće kompjuterske programe, ima svijest o koristi tehnologije za čovjeka, koristi kompjuter u vaspitno – obrazovne svrhe. * Shvatanje povezanosti rada pojedinih ljudi sa radom drugih ljudi i doprinos svakoga od njih životu zajednice (zanimanja ljudi). * Vrednuje rad u grupi i timski rad; * Dijete uočava karakteristične odlike predmeta i pojava i može da operiše njima; * Grupiše predmet po veličini, boji, obliku, položaju i sl., najprije prema jednom kriterijumu, a potom uzimajući više kriterijuma; * Uočava međusobnu povezanost između različitih predmeta i pojava. * Pridružuju predmete drugim predmetima na osnovu nekih karakteristika; * Uspostavlja korespodenciju jedan prema jedan, uz razne vidove pridruživanja (elementi jednog skupa sa elementima drugog skupa, optička korespodencija, razmjena jedan za jedan i sl.) * Uočava odnose između cjeline i dijelova; * Uočava veličine, isprva elemnetarne (veliko, malo, debelo, tanko). * Umije da postavlja pravila; * Formira skupove na osnovu pojedinih elemenata i različitih kriterijuma. * Spontano označava brojnost skupova, broji članove i uvodi nove članove u skupove. * Formira jednakobrojne skupove. * Uspostavlja jednakobrojnost skupova na razne načine (dodavanjem novih članova ili izmještanjem članova. * Predstavlja brojeve, koristeći prste, oznake na papiru ili slike. * Prepoznaje i piše brojeve do pet. * Uočava razne položaje sopstvenog tijela u odnosu na pojedine objekte (ispred tebe, sa lijeve strane i sl.) * Povezuje više tačaka (najmanje tri). * Umije da dijeli i obilježava prostor linijama (otvoreni i zatvoreni prostori, prave i krive linije, presjek linija). * Može da imenuje jednostavnije geometrijske oblike (trougao, krug,m kvadrat, pravougaonik). * Ima znanja o danima u sedmici, mjesecima, godišnjim dobima. * Ima razvijenu koordinaciju pokreta ruke i šake (pokreti su tačni, precizni, usmjereni); * Spretno je pri obavljanju radnji dominantnom rukom; * Umije da se orijentiše u dvodimenzionalnom prostoru radnih listova i sveske. * Boji veće i manje površine (pazeći da ne pređe liniju). * Umije da nacrta pojedine elemente slova (kose, kružne, prave linije). * Ima svijest o ograničenosti prostora na papiru. * Pravilno rukuje priborom za crtanje i pisanje (ispravno drži olovku, umije da zareže olovku, služi se lenjirom, ima naviku da pisaći i crtaći pribor vrati na svoje mjesto, te da vrati poklopac na flomasterima). * Uočava glasove u riječi i glasovnu strukturu. * Artikuliše glasove i pravilno, jasno ni razumljivo izgovara svaki glas, riječi i rečenice. * Izgovara riječi u skladu sa normama književnog jezika. * Imenuje stvari riječima. * Shvata da su znaci na hartiji pisani govor, odnosno, da su štampani tekstovi i simboli nosioci određenih značenja, kako u knjigama, tako i u natisima, etiketama i sl.; * Razumije značenje pojedinih slova i riječi kao univerzalnih oznaka. * Koristi se riječima koje označavaju množinu, deminutive i augmentative, imaju rod, broj i glagolsko vrijeme (sadšnje, prošlo i buduće). * Jasno izražava svoje isli i osjećanja. * Samopouzdano govori o svojim potrebama i željama. * Odgovara na pitanja, postavlja pitanja; * Aktivno učestvuje u razgovorima na razne teme; * Voli, zainteresovano je i prijemčivo za proizvode književnog stvaralaštva (ispričanog, pročitanog, prikazanog) * Sluša, razumije, proživljava i pamti ono što joj – mu se čita i priča. * Prepoznaje tekstovne poruke, grafičke simbole, znake za slova. * Uočava sadržaj slike, riječima i rečenicama ga povezuje u priču. * S pažnjom prati i sluša produkte dječije književnosti. * Motivisano je da pamti i reprodukuje kraće stihove. |
| **DETALJAN OPIS REALIZACIJE** *(Opispostupakaikoraka u realizaciji. U tekstunaznačitenazivibrojprilogakoji se odnosinataj segment/fazurealizacije.)*  **PRILOG 1:** U prilogu 1je detaljno opisano didaktičko sredstvo - radni list „Predškolska radilica“, napravljen od papira dimenzija 225x300 mm, ima 60 stranica, sa 9 priloga. U radnom listu su naši stihovi, praćeni odgovarajućim slikama i aplikacijama, sa zadacima koje dijete treba da uradi.  Radni list sadrži 26 tema, i to: JA, MAMA, PORODICA, BAKA I DEDA, DRUGARSTVO, BOJE, PROLjEĆE, INSEKTI, PTICE, ŠUMSKE ŽIVOTINjE, DOMAĆE ŽIVOTINjE, POVRĆE, VOĆE, PLANETA ZEMLjA, SAOBRAĆAJ, SLOVA, BROJEVI, GEOMETRIJSKI OBLICI, PROSTORNO SAZNANjE (ISPOD, IZNAD, GORE, DOLE), MJESECI U GODINI, GODIŠNjA DOBA, DANI U NEDJELjI, CVIJEĆE, VODA, VAZDUH, VELIKO, MALO, HIGIJENA.  Osmišljen je u vedrim bojama, sa slikama koje su prilagođene predškolskom uzrastu, a nudi djeci brojne zadatke, koji su opisani u stihovima (da oboje, zaokruže, ispričaju pričum nacrtaju, zalijepe, izrežu, prebroje, upišu i sl.).  **PRILOG 2 – didaktičko sredstvo, radni list „Predškolska radilica“ u pdf formatu.**  **PRILOG 3: Mišljenje o pedagoškim vrijednostima radnog lista “Predškolska radilica”**  **PRILOG 4: Power Point prezentacija “Priprema za školu I zdrav život”**  U prezentaciji smo opisali aktivnosti tokom Nedjelje zdrave hrane, tokom koje su djeca starije vrtićke grupe imala pristup komjuterima, tabletima, mobilnim telefonima, koristili su štampač, kameru, fotoaparat itd. Na samom početku projekta trebao nam je način da pojedinu djecu stimulišemo da pojedu hranu koju su uporno odbijali čak I da probaju. Došli smo na ideju da ih stimulišemo smajlićima. Zajedno sa njima, sa Interneta smo skinuli smajliće koji im se najviše dopadaju, odštampali ih I koristili. Dogovorili smo se da oni koji budu jeli sve obroke na kraju sedmice dobiju nagradu. Nagrada za one koji imaju najveći broj smajlića koji je sve pojeo, bila je igra na I- Phone, u trajanju od 20 minuta. Igre koje su igrali: Food Face, Pancake Tower, In the fridge I Max's Plate. Zadivljujuće je bilo kako su djeca prionula na obroke. Svakog dana, prilikom odlaska kući, vaspitačica je pitala dijete koji je smajlić zaslužilo I davala im je taj smajlić. Djeca su nepogrešivo znala koji smajlić treba da dobiju, u skladu sa tim da li su pojeli jedan, dva ili sva tri obroka. Uslijedile su akvnosti u kojima smo djecu upoznali sa 5 kategorija hrane, slušali smo pjesmice o hrani, gledali crtani film “Vitaminci”. Kada smo se pripremale za aktivnosti, na temu zdrave hrane smo pronašle mnoštvo materijala koji smo, zajedno sa djecom, pregledali I odabrali čime ćemo se baviti. Zajedno smo štampali material I pripremali material za igru I učenje. Jedna od tema je bila I pijaca, a u okviru Nedjelje zdrave hrane smo imali I Jesenju radionicu, na kojoj smo pravili zimnicu, krunili kukuruz, čistili bundeve itd. Sajt sa koga smo koristili igrice : [www.nourishinteractive.com](http://www.nourishinteractive.com), Nutrition Games and Features, List of Nutrition Games, Food Group Games. Igrice koje smo koristili su: Falling Food Arcade Game, Food Groups Jigsaw Puzzles, Matching meals Game – Yummy Drops Flying Game, Whach a Snack Game.  I nakon završene Nedjelje zdrave hrane nastavili smo sa dijeljenjem smajlića, s tim što smo cijeli proces prepustili djeci koja su to pretvorila u omiljenu igru.  **Prilog 5:** video zapis pojedinih aktivnosti  Ра |
| **EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI***(Kojesterezultatepostigli? Kako to znateičimemožetepotkrijepiti?)*  Radni list smo ponudili djeci koja pohađaju naš vrtić (100 djece 5-6 godina) i djeca su bila veoma zainteresovana, zadatke su rado rješavali i naučili brojne stihove. Isto tako, djeca koja su od marta do maja pohađala Program pripreme za školu su imala priliku da rade neke od zadataka, a kroz razgovor sa njima smo utvrdili da su naučili nešto novo o određenim temama. Vaspitači koji rade u Programu pripreme za školu su istakli da im je radni list velika pomoć i podrška u planiranju učećih aktivnosti.  Na kreativnoj radionici u okviru Noći istraživača u Bijeljini, djeca koja ne pohađaju vrtić su radila neke zadatke iz radnog lista i rekli su da im se dopalo.  Primjenom kompjuterskih tehnologija djeca su ovladala različitim vještinama (pronalaženje edukativnih sadržaja, naučili su da sami odštampaju sličice i radne listove koji ih zanimaju, upoznali smo ih sa edukatvinim komjuterskim igricama čija je tema zdrava hrana. Isto tako, uz pomoć smajlića koje smo im dijelili nakon svakog obroka, djeca su počela da jedu hranu koju, dosad, nisu jela, a dio je novog jelovnika u našem vrtiću. (npr. pitu od heljde, ražene i ovsene pahuljice, uštipke od crnog brašna, musaku od povrća, integralnu rižu i tjesteninu, kiselo mlijeko itd.), čime će značajno doprinijeti svom zdravlju i, nadamo se, usvojiti navike ishrane zdravom hranom. Konstantna zainteresovanost djece, osmjesi na njihovim licima, pokazali su nam da se kompjuteri, tableti, telefoni, mogu koristiti na produktivan način, samo je potrebna dobra organizacija, priprema, volja i trud da se uradi nešto novo. |
| **Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju**  Didaktičko sredstvo – radni list „Predškolska radilica“ mogu koristiti sva djeca od 5-6 godina, vaspitači i roditelji, kao sredstvo za podršku pripremi za školu. Isto tako, mogu ga koristiti prvačići i učitelji koji rade sa djecom u I razredu. Što se tiče primjene kompjutera u predškolskom uzrastu, smatramo da je svaka zabrana kontraproduktivna i da djeci, umjesto agresivnih igrica, treba ponuditi nove sadržaje, pružiti im priliku ad kompjutere i telefone prepoznaju kao didaktička sredstva koja im mogu pomoći da saznaju i nauče nešto novo i da im budu alat koji će im koristiti u daljem školovanju. S tim u vezi, sigurni smo da je ovu praksu moguće primijeniti u bilo kojoj vaspitnoj grupi, učionici ili porodici. |
| **REFERENCE** *(Korišteni izvori)*   * Spasojević, P., Pribišev Beleslin, T. Nikolić, S. (2007). Program predškolskog vaspitanja i obrazovanja, Ministarstvo prosvjete i kulture Republike Srpske, Istočno Sarajevo: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. * Grupa autora: Korak po korak 2, Kreativni centar Beograd, 1997.; * Grupa autora: Korak po korak u osnove programa, Kreativni centar, Beograd, 1998.; * Nutrition Games ans Features [www.nourishinteractive.com](http://www.nourishinteractive.com) * Različiti radni listovi “Kreativni centar”, “Public praktikum”, “Pčelica”, “Klett” |

**PRILOZI**

Vaše priloge dostavite zajedno sa prijavom na mail adresu [boris@coi-stepbystep.ba](mailto:boris@coi-stepbystep.ba)

Molimo vas da priloge imenujete tako da postoji jasna poveznica sa praksom koju aplicirate.